

PLANO DE ENSINO PRESENCIAL/REMOTO

Disciplina:	HST510054-41010004 DO/ME	Semestre:	2022.1	Turma:	
Nome da disciplina:	Temas e Metodologias em História Global: Identidade, etnicidade e território				
Professor:	Juliana Salles Machado				
Monitores/estagiários:					
Horário na grade:	Terça – Presencial: 8:00-12:00hs / Encontros Remotos síncronos: 9:00 - 11:00				
Horário(s) de atendimento do professor:	Segunda, 9:30 às 11:30 ou com agendamento prévio				
Forma(s) de atendimento:	<i>Encontros presenciais, webconferência e/ou chat e/ou e-mails e/ou mensagens via moodle</i>				
Email do professor:	juliana.salles.machado@ufsc.br				
Email do monitor/estagiário:					
Website/blog/moodle:	Moodle				
Ementa:					
Analisar a historiografia referente às diversas manifestações das identidades locais e suas interconexões globais. Discutir acerca dos fatores que levam à elaboração e reelaboração de identidades e afirmação étnica, enfatizando sua integração com a construção de paisagens e territórios em diferentes escalas.					
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os conceitos de Identidade, Etnicidade e suas relações com o território; - Debater sobre como estes conceitos podem ser pensados a partir da História Global; - Aprofundar o pensamento interdisciplinar; - Introduzir o debate nos temas específicos da pesquisa dos estudantes 					
Metodologia:					
A disciplina será excepcionalmente ministrada de forma híbrida (remota e presencial), utilizando-se de um conjunto de metodologias que abordarão:					
<ol style="list-style-type: none"> 1) conceitos de identidade, etnicidade e suas relações com o território; 2) discussões da bibliografia selecionada, 3) atividades de avaliação vinculadas à leitura e compreensão dos textos e vídeos obrigatórios, envolvimento e participação dos alunos durante o estudo dirigido e as atividades propostas, tais como pesquisas bibliográficas, exercícios de análise de estudos de caso, debates através dos fóruns Moodle sobre os conceitos, estudos de caso, textos e vídeos do curso, mesas-redondas virtuais e trabalhos (textos, vídeos, podcasts e outros) enviados. 					
Informações sobre a Disciplina:					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Os debates e mesas-redondas propostas via Fórum do Moodle e vídeo conferência, visam avaliar tanto a compreensão do conteúdo de cada módulo ofertado, quanto a capacidade do aluno em desenvolver um pensamento crítico e comparativo entre os conceitos e autores apresentados, assim como se expressar e debater academicamente. ✓ A frequência será registrada através da participação nas atividades presenciais e remotas propostas ao longo dos módulos (via Moodle) e pelo atendimento individual durante o horário da grade ou fora dela (via chat, email, vídeo conferência). ✓ O curso será composto por 49% de atividades remotas e 51% de atividades presenciais. ✓ Todo o conteúdo oferecido durante as atividades síncronas estará disponível no moodle através atas de debate, vídeos gravados ou indicações de materiais semelhantes. 					

Ferramentas de ensino híbrido (remoto e presencial)

Roteiro da disciplina

Para que o aluno possa acompanhar esta disciplina de forma híbrida (presencial e remota), o curso foi composto por atividades remotas síncronas e assíncronas e atividades presenciais, além de atendimentos individuais.

A disciplina é dividida em 3 módulos com duração variável (ver programa). Para cada módulo foram indicadas leituras obrigatórias que devem ser feitas de acordo com o ritmo do estudante, mas que, no entanto, devem ter sido realizadas por completo ao final do módulo. Todas as leituras indicadas estão disponíveis em PDF com o link indicado no plano de ensino, ou com link para o arquivo no Moodle ao final do Módulo.

Os materiais e recursos utilizados em cada módulo são os seguintes:

- **encontros virtuais:** serão realizados com duração aproximada de 2 horas (**terça, das 9 as 11hs**) através de vídeo conferência (Bluetton via Moodle), no qual serão debatidos os temas do módulo e os textos indicados para leitura. Os encontros remotos serão oferecidos até o dia 24 de maio, quando passam a ser presenciais no campus da UFSC;
- **encontros presenciais:** serão realizados encontros semanais presenciais (Fase 3 da UFSC) a partir do dia **07/junho**;
- **atividades remotas assíncronas:** estas atividades assíncronas acompanham a disciplina deste o início até o fim. São atividades avaliativas e é a partir delas que é aferida a frequência do estudante na modalidade remota. As atividades remotas formam um conjunto de propostas para serem realizadas pelos estudantes e enviadas pelo Moodle à professora. Todos os trabalhos devem ser entregues via Moodle antes do início do Módulo seguinte.

A partir da combinação das **atividades remotas**, os **encontros virtuais** e **encontros presenciais**, a disciplina será organizada a partir de 4 eixos de participação dos estudantes:

a) Grupo de leitura/debate dos textos indicados:

Um grupo de leitura será responsável por ler e apresentar os 3 textos propostos por aula, comparando e debatendo-os. A apresentação deverá ter no máximo 10 min por texto.

b) Estudos de caso

Os estudos de caso devem ser atividades individuais e podem ser relacionados às pesquisas de ME e DO dos estudantes. Deverão ser selecionados os temas de estudo de caso no início da disciplina e o mesmo tópico será desenvolvido gradualmente ao longo da disciplina, através de postagens nos fóruns na qual o estudante possa ir compondo e compartilhando seu estudo de caso com os demais estudantes, ao mesmo tempo em que se aproxima das temáticas, conceitos e metodologias propostos nas aulas e módulos. Os estudos de caso elaborados ao longo do curso servirão de base para o trabalho final a ser entregue ao final da disciplina.

c) Os Fóruns de Compartilhamento

Os fóruns de compartilhamento do Moodle, servirão como espaços para apresentação dos estudos de caso individuais ao longo de toda a disciplina, a cada módulo/aula o estudante deve ir postando e desenvolvendo seu próprio estudo de caso, seguindo as orientações da aula/módulo. O material ficará disponível e visível para todos os estudantes matriculados que podem comentar/perguntar/sugerir no próprio fórum os estudos de caso.

d) Mesa Redonda

As mesas redondas ocorrerão final de cada módulo e serão espaços de debate, nos quais um conjunto de estudos de caso serão debatidos pelos colegas. Os estudos de caso selecionados devem postar seus estudos de caso em desenvolvimento com uma semana de antecedência no Fórum do Moodle, quando todos os estudantes deverão ver/ler/ouvir e preparar perguntas para o debate. Durante a Mesa-Redonda, não teremos apresentações, mas os

estudantes devem fazer perguntas aos responsáveis pelos estudos de caso, considerando os temas e leituras da disciplina, que terão um tempo para responder e assim debater sobre o estudo de caso em andamento.

A cada módulo será realizada uma mesa-redonda durante o período da aula (conforme indicado nos módulos).

Todas as atividades de postagem dos estudos de caso podem utilizar-se de linguagens diversas para apresentar seu conteúdo, como vídeos, podcasts, imagens, mapas, entre outros recursos, além da escrita textual, para transmitir o conteúdo desejado ao restante da turma e professores. É importante, no entanto, que a postagem não seja muito longa para que todos possam acompanhar as postagens do grupo.

Ao final da disciplina, deverá ser entregue uma **avaliação final escrita**, na forma de ensaio (10 páginas) ou artigo (15-20 páginas) (Times New Roman, Fonte 12, espaçamento 1,5) acerca do seu estudo de caso. Todo o material produzido ao longo da disciplina com as postagens e debates poderão ser utilizados para a escrita do trabalho final.

Serão indicados recursos complementares aos módulos para aqueles que tiverem interesse.

Ao longo de todo o curso, a professora ficará disponível para **atendimento online** via vídeo chamada (plataforma a combinar) ou **presencial** (a combinar) com atendimentos individuais previamente agendados fora do horário da grade, preferencialmente às segundas-feiras das 9:30 às 11:30.

Conteúdo programático com cronograma e atividades:

Aula 1: 11/abril

Integração Acadêmica UFSC

Aula 2: 19/abril

Encontro remoto síncrono: apresentação e discussão do programa

MÓDULO 1: IDENTIDADE, ETNICIDADE E DIFERENÇA

Duração: 5 semanas

Aula 3: 26/abril

Encontro remoto síncrono

Leituras Obrigatórias

HALL, Stuart. [A identidade Cultural na pós-modernidade](#). Rio de Janeiro: DP&A, 1999. P.9-58

WOODWARD, Kathryn. 2000 Identidade e diferença: uma introdução teórica e conceitual. Em Silva, Tomaz Tadeu da Silva; Stuart Hall & Kathryn Woodward. [Identidade e diferença. A perspectiva dos Estudos culturais](#). In Tomaz Tadeu da Silva (Org.) Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, cap.1, p.7-72.

SILVA, TOMAZ TADEU DA. A Produção social da identidade e da Diferença. In Tomaz Tadeu da Silva (Org.) Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Cap.2: p73 a 102.

Leituras complementares:

BRUBAKER, Rogers; COOPER, Frederick. [Beyond Identity](#). Theory and Society 29:1-47, 2000.

Aula 4: 03/maio

Atividade Remota Assíncrona

Escolha e apresentação da proposta e tema do **ESTUDO DE CASO** em Fórum de debate Moodle

Sugestão de temas base para orientar o olhar sobre estudos de caso:

- Identidades sob disputa/ identidades contestadas

- Raça e identidade
- Identidade e território

* É parte integrante da atividade da disciplina a leitura dos estudos de caso de todos os estudantes, sendo estimulado o debate, perguntas, sugestões e críticas construtivas aos estudos apresentados.

Aula 5: 10/maio **Encontro Remoto Síncrono**

Leituras Obrigatórias

KRENAK, Ailton. “Eu e minhas circunstâncias”. In COHN, Sergio (Org.) Ailton Krenak. Rio de Janeiro: Azougue, 2015: 236-259. https://issuu.com/pensamentobrasileiro_revista/docs/encontros_ailton_krenak_azougue

VILAÇA, Aparecida. Quem somos nós. Os Wari’ encontram os brancos. Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2006. Capítulos: Introdução (p.29-54) e Capítulo 1 (p.55-140)

OLIVEIRA, João Pacheco 1998 [Uma etnologia dos “índios misturados”? Situação colonial, territorialização e fluxos culturais](#). Mana 4(1):47-77

Leituras Complementares

CUNHA, Manuela Carneiro da. Etnicidade: da Cultura residual, mas irreduzível. In: **Antropologia do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1987. https://leiaarqueologia.files.wordpress.com/2018/02/10_etnicidade_da_cultura_residual_mas_irreduzivel.pdf

KOPENAWA, Davi e ALBERT, Bruce, A queda do céu. Palavras de um xamã yanomami. São Paulo, Companhia das Letras, 2015. Capítulo: Desenhos de escrita. (p. 69-79)

Aula 6: 17/maio **Atividade Remota Assíncrona:**

Curadoria coletiva de vídeos/áudios/imagens/docs sobre ESTUDO DE CASO e disponibilização em Fórum Moodle

* É parte integrante da atividade da disciplina a leitura dos estudos de caso de todos os estudantes, sendo estimulado o debate, perguntas, sugestões e críticas construtivas aos estudos apresentados.

Aula 7: 24/maio **Encontros remotos síncronos: atendimentos individuais e de grupos para ESTUDO DE CASO (agendamento prévio)**

Preparação para debate sobre situações de conflito étnico/identitário sobre os estudos de caso – criação de tópicos/provocações para debates a partir dos estudos de caso selecionados e postagem no fórum Moodle *A ideia não é que vcs apresentem seus temas na mesa redonda da próxima semana (os temas já devem ter sido previamente apresentados pelo fórum de maneira que todos possam ler) e nem que apresentem seu repertório de fontes (também disponíveis no fórum), mas que vcs possam debater a partir de perguntas feitas uns pelos outros sobre as propostas de temas e fontes compartilhadas. Assim a atividade nesta semana é ler e analisar o que foi compartilhado e fazer perguntas para os colegas que gerem debates uns para os outros para a semana que vem.*

Aula 8: 07/junho **Encontro Presencial**

MESA-REDONDA 1: debate sobre situações de conflito étnico/identitário com apresentação do material produzido e debate/provocações nos estudos de caso

MÓDULO 2: ETNICIDADE E COLONIALISMO

Duração: 3 semanas

Aula 9: 14/junho

Encontro Presencial

Leituras Obrigatórias

FANON, Frantz. *Pele Negra, Máscaras Brancas*. São Paulo: Ubu Editora, 2020. Introdução (p.21-30); Cap. 5: A experiência vivida do negro (p.125-156)

MBEMBE, Achille. *Crítica da razão negra*. São Paulo: n-1 edições, 2018. Introdução: O devir-negro do mundo. (p.11-25); Cap.3: Diferença e autodeterminação, p.143-184.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4302184/mod_resource/content/1/A%20cr%C3%ADtica%20da%20raz%C3%A3o%20de%20Achille%20Mbembe.pdf

RIBEIRO, Djamila. *Lugar de Fala*. São Paulo: Sueli Carneiro, Pólen, 2019 Capítulo: Mulher Negra: o outro do outro. (p.33-52)

Aula 10: 21/junho

Encontro Presencial

Leituras Obrigatórias

QUIJANO, A. 2005 [Colonialidad del poder, eurocentrismo y America Latina](#). In CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. p.201-246

MIGNOLO, W. 2005 [A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade](#). In CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. p. 35-54.

SEGATO, Rita. *Crítica da colonialidade em oito ensaios e uma Antropologia por demanda*. Rio de Janeiro: bazar do tempo, 2021. Capítulo: Aníbal Quijano e a perspectiva da colonialidade do poder. (p.43-84)

Atividade Assíncrona: Fórum de discussão de conceitos-chave e reflexão sobre como afeta o estudo de caso

* É parte integrante da atividade da disciplina a leitura dos estudos de caso de todos os estudantes, sendo estimulado o debate, perguntas, sugestões e críticas construtivas aos estudos apresentados.

Aula 11: 28/junho

Encontro Presencial

Leituras Obrigatórias

SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA. *O fim do império Cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. Capítulo 6: Descolonização Cognitiva: uma introdução, p.161-210.

ANDERSON, Benedict. *Comunidades imaginadas*. São Paulo: Companhia das letras, 2017 - Capítulo 7. Patriotismo e Racismo p.199-215

BARTH, Frederic. 1998 *Ethnic Groups and Boundaries*. Tradução e impressão: Poutignat & Philippe. *Teorias da etnicidade. Seguindo de grupos étnicos e suas fronteiras de Frederik Barth*. São Paulo: Fundação Editora UNESP, 1998. [Parte II: Grupos étnicos e suas fronteiras, de Frederik Barth](#), p.185-228.

Atividade Assíncrona: Construção de DEBATE coletivo através do Fórum de discussão com definição e problematização dos conceitos-chave escolhidos com exemplos dos estudos caso

* É parte integrante da atividade da disciplina a leitura dos estudos de caso de todos os estudantes, sendo estimulado o debate, perguntas, sugestões e críticas construtivas aos estudos apresentados.

MÓDULO 3: TERRITÓRIOS E TERRITORIALIDADES

DURAÇÃO: 3 SEMANAS

Aula 13: 05/julho

Encontro Presencial

Leituras Obrigatórias

SANTOS-GRANERO, Fernando. [Writing History into Landscape: Yanésya Notions of Space and Territoriality](#). In . In Surrallés, Alexandre & Hierro, Pedro Garcia (Eds.) The Land Within. Indigenous Territory and the Perception of the Environment. Copenhagen, IWGIA, 2005

Versão em espanhol [aqui](#).

ALBERT, Bruce. [Territoriality, Ethnopolitics and Development: the Indian Movement in the Brazilian Amazon](#). In Surrallés, Alexandre & Hierro, Pedro Garcia (Eds.) The Land Within. Indigenous Territory and the Perception of the Environment. Copenhagen, IWGIA, 2005

HIERRO, Pedro Garcia. [Indigenous Territories: Knocking the gates of Law](#). In Surrallés, Alexandre & Hierro, Pedro Garcia (Eds.) The Land Within. Indigenous Territory and the Perception of the Environment. Copenhagen, IWGIA, 2005.

Leituras complementares

ZEDEÑO, MARIA NIEVES 2008. [The Archaeology of Territory and Territoriality](#) In David, Bruno; Thomas, Julian. Handbook of Landscape Archaeology. Left Coast Press, California, p. 210-217.

FERGUSON, TJ e COLWELL-CHANTHAPHONH, Chip. [History is in the land](#). The University of Arizona Press, 2006.

INGOLD, TIM. Being Alive. [Essays on movement, knowledge and description](#). Routledge: Londres, 2011.

Atividade Remota Assíncrona: Término do ensaio coletivo com definição e problematização dos conceitos-chave escolhidos com exemplos dos estudos caso

Aula 14: 12 julho

Encontro Presencial

EXPOSIÇÃO FINAL DOS ESTUDOS DE CASO

Apresentação/Comunicação dos Estudos de caso a partir de conceitos-chave da disciplina

OBSERVAÇÃO:

A ideia neste momento é focar em alguns conceitos centrais da disciplina (Identidade/Etnicidade/Colonialidade/Territorialidade por exemplo) para produzir uma comunicação simples de seu estudo de caso: como explicar o conceito a partir de seu estudo de caso de maneira direta? Podem ser usados suportes de comunicação distintos: vídeo, áudio, pôster/cartaz, expo., ou outros)

Aula 15: 19/julho

EXPOSIÇÃO FINAL DOS ESTUDOS DE CASO (Continuação da última aula)

Aula 16: 26/julho

Encontro Presencial

Encerramento da Disciplina e auto-avaliação

Trabalho final: Artigo sobre estudos de caso entrega até 19/agosto pelo Moodle.

Avaliação:

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Participação em atividades dos fóruns (fórum de debates por módulo), mesas-redondas (por módulo) e exposição final do Estudo de Caso Individual – 50% da nota

Artigo final com os estudos de caso individuais- 50% da nota

Nota Final: somatória das 2 formas de avaliação, dividido por 2 (considerando um mínimo de 75% da frequência).

Observações:

SOBRE PLÁGIO

Todas as avaliações escritas entregues, exceto os fóruns que serão realizados diretamente via Moodle, devem ser entregues digitalmente em word ou PDF **exclusivamente via Moodle** e serão submetidas aos softwares anti-plágio. Tendo sido constatado plágio o/a aluno/a automaticamente terá sua nota zerada.

Bibliografia:

Leituras Obrigatórias

- ALBERT, Bruce. [Territoriality, Ethnopolitics and Development: the Indian Movement in the Brazilian Amazon](#). In Surrallés, Alexandre & Hierro, Pedro Garcia (Eds.) *The Land Within. Indigenous Territory and the Perception of the Environment*. Copenhagen, IWGIA, 2005
- ANDERSON, Benedict. **Comunidades imaginadas**. São Paulo: Companhia das letras, 2017 - Capítulo 7. Patriotismo e Racismo p.199-215
- BARTH, Frederic. 1998 **Ethnic Groups and Boundaries**. Tradução e impressão: Poutignat & Philippe. Teorias da etnicidade. Seguindo de grupos étnicos e suas fronteiras de Frederik Barth. São Paulo: Fundação Editora UNESP, 1998. [Parte II: Grupos étnicos e suas fronteiras, de Frederik Barth](#), p.185-228.
- FANON, Frantz. **Pele Negra, Máscaras Brancas**. São Paulo: Ubu Editora, 2020. Introdução (p.21-30); Cap. 5: A experiência vivida do negro (p.125-156)
- HALL, Stuart. [A identidade Cultural na pós-modernidade](#). Rio de Janeiro: DP&A, 1999. P.9-58
- HIERRO, Pedro Garcia. [Indigenous Territories: Knocking the gates of Law](#). In Surrallés, Alexandre & Hierro, Pedro Garcia (Eds.) *The Land Within. Indigenous Territory and the Perception of the Environment*. Copenhagen, IWGIA, 2005.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4302184/mod_resource/content/1/A%20cr%C3%ADtica%20da%20raz%C3%A3o%20negra%20de%20Achille%20Mbembe.pdf
- KRENAK, Ailton. “Eu e minhas circunstâncias”. In COHN, Sergio (Org.) **Ailton Krenak**. Rio de Janeiro: Azougue, 2015: 236-259. https://issuu.com/pensamentobrasileiro_revista/docs/encontros_ailton_krenak_azougue
- MBEMBE, Achille. *Crítica da razão negra*. São Paulo: n-1 edições, 2018. Introdução: O devir-negro do mundo. (p.11-25); Cap.3: Diferença e autodeterminação, p.143-184.
- MIGNOLO, Walter. 2005 [A colonialidade de cabo a rabo: o hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade](#). In CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. p. 35-54.
- OLIVEIRA, João Pacheco 1998 [Uma etnologia dos “índios misturados”? Situação colonial, territorialização e fluxos culturais](#). *Mana* 4(1):47-77
- QUIJANO, Anibal. 2005 [Colonialidad del poder, eurocentrismo y America Latina](#). In CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, *A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas*. p.201-246
- RIBEIRO, Djamila. **Lugar de Fala**. São Paulo: Sueli Carneiro, Pólen, 2019 Capítulo: Mulher Negra: o outro do outro. (p.33-52)
- SANTOS-GRANERO, Fernando. [Writing History into Landscape: Yanesha Notions of Space and Territoriality](#). In Surrallés, Alexandre & Hierro, Pedro Garcia (Eds.) *The Land Within. Indigenous Territory and the Perception of the Environment*. Copenhagen, IWGIA, 2005

- SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA. **O fim do império Cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. Capítulo 6: Descolonização Cognitiva: uma introdução, p.161-210.
- SEGATO, Rita. **Crítica da colonialidade em oito ensaios e uma Antropologia por demanda.** Rio de Janeiro: bazar do tempo, 2021. Capítulo: Aníbal Quijano e a perspectiva da colonialidade do poder. (p.43-84)
- SILVA, TOMAZ TADEU DA. A Produção social da identidade e da Diferença. *In* Tomaz Tadeu da Silva (Org.) **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Cap.2: p73 a 102.
- VILAÇA, Aparecida. **Quem somos nós. Os Wari' encontram os brancos.** Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2006. Capítulos: Introdução (p.29-54) e Capítulo 1 (p.55-140)
- WOODWARD, Kathryn. 2000 Identidade e diferença: uma introdução teórica e conceitual. Em Silva, Tomaz Tadeu da Silva; Stuart Hall & Kathryn Woodward. **Identidade e diferença. A perspectiva dos Estudos culturais.** . *In* Tomaz Tadeu da Silva (Org.) Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014, cap.1, p.7-72.

Leituras complementares:

- BRUBAKER, Rogers; COOPER, Frederick. **Beyond Identity.** Theory and Society 29:1-47, 2000.
- CUNHA, Manuela Carneiro da. Etnicidade: da Cultura residual, mas irreduzível. *In*: **Antropologia do Brasil.** São Paulo: Brasiliense, 1987. https://leiaarqueologia.files.wordpress.com/2018/02/10_etnicidade_da_cultura_residual_mas_irreduzivel.pdf
- KOPENAWA, Davi e ALBERT, Bruce, **A queda do céu. Palavras de um xamã yanomami.** São Paulo, Companhia das Letras, 2015. Capítulo: Desenhos de escrita. (p. 69-79)
- ZEDEÑO, MARIA NIEVES 2008. **The Archaeology of Territory and Territoriality** *In* David, Bruno; Thomas, Julian. Handbook of Landscape Archaeology. Left Coast Press, California, p. 210-217.
- FERGUSON, TJ e COLWELL-CHANTHAPHONH, Chip. **History is in the land.** The University of Arizona Press, 2006.
- INGOLD, TIM. Being Alive. **Essays on movement, knowledge and description.** Routledge: Londres, 2011.